

情報モラル教育 指導マニュアル

児童生徒を危険から守るためにできること

初級編(小・中学生向け)



愛媛県警察本部

目次

学習活動例(45分授業の場合)

導入 10分

- ①本時のねらいを理解し、学習の課題を明確にする。

展開 25分

- ②映像教材(本編約4分30秒)を視聴する。
- ③防止するための方法を考える。
 - 事例で何が問題だったか、まず個人で考える。適宜、メモを取らせる。
 - ペアまたはグループで問題点を話し合い、防止するためにはどうすれば良いかを考える。
 - 話し合ったことをクラス全体に発表する。
- ④映像教材(解説約2分)を視聴する。

まとめ 10分

- ⑤本時の総括を行う。
 - アンケート(P6～)を記入する。



01 はじめに

02 動画投稿をきっかけとした個人情報流出



03 ネット上での悪口被害



04 不正アクセスによるゲームの乗っ取り



05 児童ポルノ(自画撮り)被害



06-09 アンケート

はじめに

インターネット犯罪や トラブルの増加

近年、刑法犯認知件数や少年非行が減少傾向にある一方で、インターネットをきっかけとした犯罪やトラブルが社会問題となっており、子供たちが巻き込まれる事件も増加しています。

愛媛県などで起こった事件や 事例を基にした再現ドラマ

今回制作した映像教材には、実際に愛媛県などで起こった事件や事例を基にした再現ドラマを収録しています。事例を具体的に示すことにより、子供たちに、インターネットの世界で起きている犯罪は決して他人事ではなく、誰にでも起こりうるのだと認識し、自分の事として考えてもらうことがねらいです。

情報社会で生き抜く 力を身に付ける

この教材の活用を通じて、子供たちが自ら考え学ぶことにより情報モラル意識を高め、インターネットに起因する非行や犯罪被害を防止しつつインターネットを有効に活用し、情報社会で安全に安心して生き抜く力を身に付けてほしいと願っています。

終わりにになりましたが、教材の制作に御協力をいただきました愛媛県教育委員会及び関係者の皆様、そして映像教材に出演していただいた県内の中学校及び高等学校演劇部の皆様に、深く感謝の意を表します。

協力校

伊予高等学校 松山東雲中学・高等学校
松山商業高等学校 松山東高等学校
松山南高等学校

愛媛県警察本部生活安全部少年課

授業を実施する教員の方へ ～教材の使い方～

1

愛媛県警察本部のホームページから、授業で使いたいテーマの映像教材と対応する指導マニュアルをダウンロードして、授業のねらいや指導ポイント等を確認する。

※指導のポイントに対応した場面の静止画ファイル(黒板貼付用)も印刷できます。

<https://www.police.pref.ehime.jp/syounen/jouhou.html>

2

インターネット利用に起因する犯罪被害等の実態についての資料をダウンロードして、最新の実態を把握する。

3

学習活動例(指導マニュアル目次)に沿って授業を行う。

4

アンケート(指導マニュアル6ページ～)を行う。

要注意! 背景の映り込みから、他人に個人情報を知られてしまう

事例の概要

ダンス動画を動画アプリに投稿していたキラリのもとに、知らない人物から別のSNSに友達申請が届く。キラリは、動画アプリとSNSのIDを同じにしていたため、動画アプリのフォロワーがID検索して送ってきたのだと思い、深く考えることなく申請を許可してメッセージのやり取りをするようになった。しかし、しばらくして相手から本名や通っている学校を言い当てられ、戸惑うキラリ。ついには相手から脅されて裸の画像を要求される。

ねらい

- 動画などの背景に映り込む様々なものから、学校や名前、住所などの個人情報が流出する危険性があることを理解させる。
- ネット上には子供に悪いことをしようと考えている人が存在すること、ネット上で悪い人と出会わないようにするための対策を考えさせる。
- スマートフォンやインターネットの使い方について家族で話し合い、ルールを決めて安全に使うことの大切さを理解させる。

生徒への問題提起



問題点

SNSの友達申請やID検索の制限を設定していなかったこと。

指導のポイント

友達申請やID検索を制限するなど、知らない人とつながらないための設定の必要性を理解させる。



問題点

アプリのIDを使いまわしていたこと。

指導のポイント

覚えやすいからという理由で同じIDなどを使いまわしていると、知らない人からメッセージが送られてきたり、思わぬところから知られたくない情報を知られてしまったりする危険性があることを学ばせる。



問題点

投稿した動画の背景に、個人情報が映り込んでいたこと。

指導のポイント

名前や住所、学校などの個人情報を特定できる情報の具体例(動画では制服や賞状)を考えさせ、そのような情報を動画や写真に映さないよう注意させる。

トラブルに発展してしまった場合、1人で抱え込まずに周囲の大人や相談窓口にご相談することの大切さを理解させる。

友だちと写っている写真をSNSに投稿したことがきっかけで大きなトラブルに発展!

事例の概要

アスカは、インターネットゲームで知り合ったマイに見てもらおうと、クラスメイトのナナセと写っている写真を勝手にSNSに投稿。学校名やナナセの実名も書き込んでしまう。それを見たマイは、嫉妬からSNSにナナセの悪口を書き込み、さらに別の数人がこれに便乗する。ネットに書き込まれた悪口に落ち込んだナナセは、学校に行くことができなくなり、その責任を感じたアスカも…。

ねらい

- SNSに投稿した情報が拡散すると、誰でもコピー・保存が可能になるため、すべて削除することは不可能であること、投稿した内容が自分や周囲の人に悪い影響を与えたり、場合によっては取り返しのつかないことになったりすることを理解させる。
- SNSに悪口など他人を傷つける投稿をすることは犯罪になる可能性がある(便乗した投稿も同じ)ことを理解させる。(ネットいじめも同様であり、一緒に考えさせる)
- スマートフォンやインターネットの使い方について家族で話し合い、ルールを決めて安全に使うことの大切さを理解させる。

生徒への問題提起



問題点

本人の許可なく、軽い気持ちで個人情報や写真をインターネットに投稿したこと。

指導のポイント

個人情報や写真をインターネットに投稿することが、自分だけではなく家族や友だちを傷つけるような大きなトラブルにつながる可能性があることを理解させる。

他人が写った画像などをインターネットに投稿することは原則としてしない、どうしても投稿したい場合には事前に本人の許可を取るなど、守るべきルールを身に付けさせる。



問題点

他人の悪口や嘘の情報などをインターネットに書き込んだこと。

指導のポイント

悪口などの書き込みは、名誉毀損罪や侮辱罪などの犯罪になる可能性があることを理解させる。

自分は単なる憂さ晴らしのつもりでも、相手にとっては人生を大きく変えられてしまう可能性があることを理解させる。



問題点

悪口を面白がり、無関係な人たちが便乗して炎上させたこと。

指導のポイント

軽い気持ちで便乗した人についても、自分は当事者ではないという言い訳は通用せず、最初に悪口を書き込んだマイと同じ罪を負う可能性があることを理解させる。

友だちのスマートフォンを勝手に操作して、ゲームを起動させるだけで犯罪に…!

事例の概要

オンラインゲームアプリで遊ぶハルトとソウタ。強いキャラクターやアイテムを持っているソウタを、ハルトは羨ましく思っていた。ある日、ハルトはソウタが置いていったスマホに、ロックがかかっていないことに気づく。ハルトはソウタのスマホを操作してゲームにログインし、ゲームデータを自分のスマホに移してしまう。

ねらい

- 他人のIDやパスワードを無断で使用し、ゲームやSNSにアクセスすることが犯罪であることを理解させる。スマートフォンのアイコンをタップして、ゲームなどにアクセスする行為も同様に犯罪になる可能性がある。
- 自分のスマートフォンやアカウントを適切に管理する重要性を理解させる。
- スマートフォンやインターネットの使い方について家族で話し合い、ルールを決めて安全に使うことの大切さを理解させる。

生徒への問題提起



問題点

スマートフォンの中身が他人に見られる状態で置きっぱなしにして離れたこと。

指導のポイント

スマートフォンを置いて離れるときは画面をロックする(あらかじめロック機能を設定しておく)。事例のように長時間スマートフォンを置きっぱなしにしないで、トイレに行くために席を離れるわずかな時間でも勝手に中身をのぞき見されるおそれがあることを理解させる。



問題点

勝手に他人のスマートフォンを操作して、ゲームにログインしたこと。

指導のポイント

SNSやゲームアプリの多くはIDやパスワードの設定が必要だが、2回目からは入力が省略されてアプリを起動させられるものがほとんど。今回のハルトのように、勝手にアプリをタップして起動する行為も不正アクセスに該当し得ることを理解させる。



問題点

誘惑に負けて、他人のゲームデータを乗っ取ってしまったこと。

指導のポイント

他人のデータで遊びたいときは直接友達に相談するなど、解決策を考えさせる。

**不正アクセス行為の禁止等に関する法律(通称:不正アクセス禁止法)違反
同法律第3条、第11条(3年以下の懲役又は100万円以下の罰金)**

SNSで知り合った相手にだまされて、 裸の画像を送信させられた

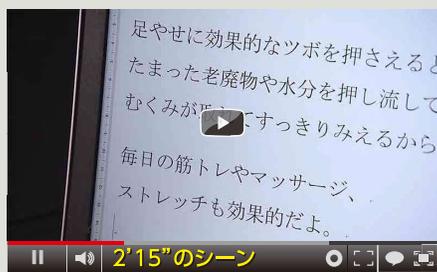
事例の概要

少女のスマホに「ダイエット紳士」と名乗る男からメッセージが送られてきて、痩せたい部分の写真を送るよう要求される。少女が、軽い気持ちで足などの写真を送ると、足痩せに効果的な方法が書かれたメッセージが送られてきて、少女は男を信用するようになる。しかし、男からの要求は次第にエスカレートし、ついに少女は自分の裸を自画撮りして送ってしまう。

ねらい

- ネット上には、いい人を装った悪い人も存在することを理解させる。
- スマートフォンやインターネットの使い方について家族で話し合い、ルールを決めて安全に使うことの大切さを理解させる。
- 裸や下着姿の写真を撮らないこと、友達や好意を寄せる相手であっても絶対に送ってはいけないことを理解させる。

生徒への問題提起



問題点

ネットで知り合った相手を簡単に信用してしまったこと。

指導のポイント

最初は親切なメッセージを送って信用させておいて、だんだん要求をエスカレートさせてくるケースがあることを学ばせる。

ネット上のなりすましや、親切を装って人をだまそうとする人がいることを理解させる。



問題点

裸の自画撮りをしてしまったこと。

指導のポイント

裸や下着姿を本人に撮影させ、その画像をメールなどにより送信させる、いわゆる「自画撮り被害」が増えていること、また、女子だけではなく男子も被害に遭う危険があることを理解させる。



問題点

「顔が写っていないければ、自分だと分らない」と思い、軽い気持ちで自画撮り画像を送信してしまったこと。

指導のポイント

顔が写っていないでも、様々な情報から個人が特定される危険もあることを理解させる。

要求を断っても、それまでのやり取りで犯人が手に入れた個人情報や画像をネタにして脅されるケースもあることから、知らない相手に個人情報や写真を送らないようにする。

知り合いや好意を寄せる相手から要求されるケースもあり、そのような断りにくい場合にこそ、一層の注意が必要であること。

また、そういった写真を送るよう要求することは犯罪であることを理解させる。

撮らない

撮らせない

送らない

1 動画投稿をきっかけとした個人情報流出

小学・中学

年生

男・女

<p>とい 問 1</p>	<p>あなたは、自分のスマートフォンやタブレットなどを持っていますか？ または、家族のスマートフォンなどを使うことがありますか？</p>
	<p>① はい(問2へ) ② いいえ(問4へ)</p>
<p>とい 問 2</p>	<p>今までに、ネット上に写真や動画を投稿したりLINEなどのSNSで画像などを送信したりしたことはありますか？</p>
	<p>① ある(問3へ) ② ない(問4へ)</p>
<p>とい 問 3</p>	<p>投稿や送信の際、映り込みに注意していましたか？</p>
	<p>① よく注意していた ② あまり注意していなかった ③ 全く注意していなかった</p>
<p>とい 問 4</p>	<p>授業を受けて、投稿しようとしている内容に問題がないか確認したり、本当に投稿する必要があるのかももう一度よく考えたりしようと思いますか？</p>
	<p>① しようと思う ② しようとは思わない ③ わからない</p>
<p>とい 問 5</p>	<p>今日のインターネットに関する授業を受けて、どのような感想を持ちましたか？</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

2 ネット上での悪口被害

小学・中学

年生

男・女

とい 問 1	あなたは、自分のスマートフォンやタブレットなどを持っていますか？ または、家族のスマートフォンなどを使うことがありますか？
	① はい(問2へ) ② いいえ(問4へ)
とい 問 2	悪口や自分以外の人の写真、個人情報を無断で投稿したことはありますか？
	① ある(問3へ) ② ない(問4へ)
とい 問 3	悪口などを書き込んだとき、書かれた本人が見たらどう思うか、この書き込みが いじめになるのではないかとということなどについて、よく考えましたか？
	① よく考えた ② 少し考えた ③ あまり考えなかった ④ 全く考えなかった
とい 問 4	授業を受けて、今後ネット上に他人の悪口や写真、個人情報を 投稿しようと思いますか？
	① 絶対にしない ② できるだけしない ③ するかもしれない ④ する

とい 問 5	今日のインターネットに関する授業を受けて、どのような感想を持ちましたか？

③ 不正アクセスによるゲームの乗っ取り

小学・中学

年生

男・女

とい 問 1	あなたは、自分のスマートフォンやタブレットなどを持っていますか？ または、家族のスマートフォンなどを使うことがありますか？
	① はい(問2へ) ② いいえ(問3へ)
とい 問 2	今まで、ゲームに課金したいと思ったことや友だちが課金しているのを うらやましく感じたことはありますか？
	① ある ② 少しある ③ あまりない ④ 全くない
とい 問 3	今まで、他人のスマートフォンなどを勝手に 操作したことはありますか？
	① ある ② ない
とい 問 4	授業を受けて、今後他人のスマートフォンなどを勝手に操作して、 アプリを使ったりゲームで遊んだりしますか？
	① 絶対にしない ② できるだけしない ③ するかもしれない ④ する
とい 問 5	今日のインターネットに関する授業を受けて、どのような感想を持ちましたか？

4 児童ポルノ(自画撮り)被害

小学・中学

年生

男・女

<p>とい問 1</p>	<p>ネットで知り合った相手に自分の顔写真などの画像を 送ることをどう思いますか？</p> <p>① 送っていいと思う ② 送ってはいけないと思う ③ わからない</p>
<p>とい問 2</p>	<p>メッセージなどをやり取りした上で、この人なら信頼できると思った相手には 自分の画像を送っても大丈夫だと思いますか？</p> <p>① 思う ② 思わない ③ わからない</p>
<p>とい問 3</p>	<p>友だちや好きな人など、自分が信用している相手から裸の写真を要求された場合、 断ることによって相手との関係が悪くなったり壊れたりすることに不安を感じますか？</p> <p>① 感じる ② 感じない ③ わからない</p>
<p>とい問 4</p>	<p>授業を受けて、今後自分が信用している相手から裸の写真を 送ってほしいと頼まれた場合、あなたはどうしますか？</p> <p>① 絶対送らない ② たぶん送らない ③ 送るかもしれない ④ 送る</p>
<p>とい問 5</p>	<p>今日のインターネットに関する授業を受けて、どのような感想を持ちましたか？</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>



愛媛県警察本部 少年課

TEL.089-934-0110

〒790-8573 愛媛県松山市南堀端町2-2

愛媛県警

